

Département de mathématiques

I. Introduction :

1. **Un enseignement adapté à chaque élève :** Nous orientons l'enseignement de sorte qu'il soit adapté au rythme et aux capacités de chaque élève, les Mathématiques ne seront plus cette matière rigide que tout le monde craint.
2. **Quelles compétences faisant appel à un concept mathématique permettent à une personne d'être fonctionnelle en société ?**
 - L'utilisation efficace des mesures et des objets géométriques.
 - La résolution de problèmes et le développement de la pensée analytique et critique.
 - La lecture et l'interprétation de l'information.
 - La communication des idées mathématiques.

II. Trois grands titres sont traités au Primaire :

- Les quatre techniques opératoires des entiers naturels pour tout le cycle primaire.
A partir du CM2, on commence la multiplication, l'addition et la soustraction des nombres décimaux.
La clé de cet exercice est le calcul mental auquel on attache une grande importance.
- Les problèmes :L'élève apprend à déchiffrer l'énoncé, faire un schéma traduisant l'énoncé puis résoudre le problème.
Au cas d'un échec, l'analyse de l'erreur est la remédiation recommandée.
- La géométrie : manipulation des instruments de géométrie (l'équerre, la règle, le compas et le rapporteur à partir du CM2).
En géométrie, et à partir du CM2, l'élève apprendra à calculer les mesures des segments et à faire de petites démonstrations ; ainsi il est supposé savoir puiser de l'énoncé la donnée du problème et utiliser les propriétés à bon escient.

III. Comment nous suivons un double cursus :

Nous suivons deux programmes en parallèle, le programme français et le programme libanais.

Au cycle primaire, et puisque notre établissement est homologué, nous utilisons le manuel français (La clé des maths) et nous travaillons en parallèle des fiches supplémentaires conformes au programme libanais.

Par exemple nous ajoutons des fiches sur la résolution des problèmes et les opérations géométriques qui sont abordées différemment dans le programme français.

Au cycle complémentaire, où les élèves se préparent pour présenter leur brevet, nous utilisons le manuel libanais avec des fiches supplémentaires conformes au programme français.

Tout cela dans le but que les élèves se préparent pour présenter leur double bac au cycle secondaire.

IV. Comment nous procédons ?

Pour introduire une nouvelle leçon, les élèves sont mis dans une situation de recherche. Nous utilisons des jeux, des activités pour que les élèves puissent découvrir le concept de la leçon.

En second lieu, une mise en commun permet de consolider ce que l'on a appris.

Enfin, nous essayons de réinvestir fréquemment ce nouveau savoir.

V. Comment nous évaluons ?

Au quotidien, le travail se fait individuellement, en binôme ou en groupe.

Une correction individuelle ou collective le suit. En fait, la plupart du temps la correction se fait individuellement pour pouvoir évaluer le requis sans noter.

Nous avons 2 types d'évaluations : formative et sommative.

L'évaluation formative est la petite évaluation qui porte sur 1 ou 2 objectifs au plus. Elle forme 40% de la note finale. Son but est de reconnaître l'acquis de chaque élève afin d'y remédier avant la sommative.

L'évaluation sommative est le TC qui forme 60% de la note et qui englobe plusieurs objectifs.

VI. Outils technologiques :

Nous nous appuyons en grande partie sur les logiciels mathématiques animés dont Geogebra, Geoplan, Scratch et d'autres.

D'autre part, nous encourageons les classes inversées durant lesquelles l'échange de rôle a lieu entre l'élève et l'éducateur.

En outre, nous utilisons fréquemment les tablettes et les manettes, outils très appréciés par les élèves.

Sans oublier les activités cédérom qui remplacent de temps à autre les flipcharts.

VII. Concours mathématiques :

Certains les considèrent comme perte de temps, mais en réalité ces concours aident à investir les connaissances acquises.

C'est un monde de culture qui renforce l'esprit sportif des élèves et les incite à travailler en groupes.

Citons quelques concours en collaboration avec l'AEFE et GREM, dans lesquels nos élèves ont été classés premiers ou seconds plusieurs fois : la course aux nombres, le rallye mathématique, castor informatique, le concours des maths sans frontières, World math day....